

ITCS “FILIPPO PACINI”



Piano Triennale dell' Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC "PACINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 33 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa (PTOF) è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Superiore Statale "Filippo Pacini". Esso viene elaborato con il contributo di tutte le componenti scolastiche ed è sottoposto a costante verifica, sulla base delle aspettative dell'utenza, dei risultati e delle variazioni normative nazionali. Il PTOF, pur garantendo il pluralismo delle idee e delle metodologie, è un documento vincolante per il lavoro di ogni operante, a garanzia della organicità e della coerenza d'azione formativa. Il suo obiettivo è quello di migliorare l'efficacia e il processo di insegnamento/apprendimento.

Sostanzialmente il Piano dell'Offerta Formativa è un documento di:

- Mediazione tra le prescrizioni a livello nazionale, le risorse della scuola e la realtà locale;
- Programmazione delle scelte culturali, formative e didattiche, quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- Progettazione di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa aprendo la comunità scolastica all'utenza ed agli enti locali;
- Identità dell'istituto che definisce il quadro delle scelte e delle finalità di politica scolastica;



- Riferimento che regola la vita interna dell'istituto ed organizza le proprie risorse di organici, attrezzature e spazi;
- Impegno di cui l'istituto si fa carico nei riguardi del personale, dell'utenza e del territorio.

Nelle scelte formative sono garantiti i principi fondamentali:

- libertà d'insegnamento – (art. 33 della Costituzione, art. 18 legge 4 agosto 1955 n. 848, art. 1 del DL 16 aprile 1994 n.297, art. 6 DPCM 7 giugno 1995), intesa come valorizzazione della professionalità e del ruolo di mediatore didattico del docente;
- centralità dello studente, intesa come premessa necessaria per la formazione di una persona consapevole di sé e del mondo in cui agisce, nel rispetto del diritto allo studio e all'apprendimento critico;
- continuità educativa e didattica tutelata da collegamenti verticalizzati per agevolare il raccordo degli interventi educativi;
- verifica delle valutazioni secondo indicatori elaborati dal collegio dei Docenti per i processi avviati ed i risultati da conseguire.

Nell'elaborare il P.T.O.F. l'Istituto "Filippo Pacini" ha tenuto conto dei riferimenti normativi afferenti l'autonomia organizzativa e didattica e ha fatto propri i seguenti criteri suggeriti dal D.P.R. 275/99:

– Flessibilità: intesa come l'insieme delle scelte innovative per le attività didattiche, organizzative, curricolari e integrative.

– Integrazione: intesa come coerenza progettuale e coordinamento delle diverse iniziative progettate dalla scuola, in accordo con Enti e Associazioni locali.



– Responsabilità: intesa come assunzione di impegni per il conseguimento degli obiettivi previsti, puntando anche su una azione di verifica e valutazione degli stessi.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Filippo Pacini" delinea la sua formativa tenendo presente la storia dei singoli indirizzi di cui è composto l'Istituto, lo stratificarsi in esso di tradizioni educative, stili di comunicazione, esperienze didattiche sempre perseguite con impegno e coerenza seppur nella diversità. I percorsi di studio – Tecnico Economico, Tecnico Turismo, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo Linguistico - offrono percorsi curriculari innovativi, pensati nell'ottica dell'autonomia, nuovi saperi e delle specifiche competenze che contraddistinguono da anni l'Istituto. Nel 1999/2000 l'Istituto si è associato all'UNESCO e dal 2004 ha ottenuto la certificazione a norma del Sistema di Gestione per la Qualità oggi denominato UNI EN ISO 9000:2008. L'impegno degli educatori è quindi favorire il successo scolastico di ciascun allievo, nel mantenere elevato il livello degli studi e nel fornire una formazione quanto più possibile completa ed aggiornata per assicurare maggiori opportunità di lavoro ai giovani, supportando lo sviluppo economico. A tutt'oggi Istituti di credito, aziende produttive del territorio, enti ed associazioni richiedono i nominativi degli studenti diplomati con i migliori voti a fini occupazionali.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio sia dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi sia per quanto riguarda il contesto socio-economico di provenienza. La maggioranza delle famiglie gode di uno stato sociale medio. La presenza di alunni stranieri, superiore al dato medio, viene gestita con



molteplici attività di inclusione e costituisce un'opportunità di arricchimento per tutta la comunità scolastica. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni.

Vincoli:

La provenienza degli alunni da zone relativamente lontane può incidere negativamente sulle attività pomeridiane o in genere extracurricolari. Una percentuale degli studenti stranieri presenta limitata conoscenza della lingua italiana, con conseguenti problemi di inserimento. La crisi economica produce contraccolpi negativi particolarmente sulle attività di soggiorno-studio all'estero, di notevole importanza nel liceo linguistico. Si sottolinea l'impegno della scuola, attraverso i contributi volontari per consentire a tutti gli studenti di partecipare alle attività progettuali che si svolgono all'estero.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio di provenienza dell'utenza si caratterizza per la presenza di un tessuto di piccole e medie imprese produttive, particolarmente evidente nel settore del vivaismo. L'Istituto è ancorato al tessuto sociale e produttivo del territorio, anche perché vi è il riconoscimento esteso del ruolo educativo e della qualità del servizio offerto. La scuola collabora con il Comune e con associazioni del terzo settore in numerosi progetti che hanno una proficua ricaduta in termini della acquisizione di competenze trasversali.

Vincoli:

I cambiamenti in atto nel mondo economico e di conseguenza nel sistema produttivo necessitano di un costante monitoraggio in modo che la scuola possa corrispondere alle esigenze del territorio. La crisi di cui è oggetto il tessuto produttivo di riferimento ostacola l'attuazione dei progetti di PCTO sul territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Per quanto concerne la disponibilità di strumenti, la scuola si è recentemente dotata, grazie alla partecipazione a bandi PON, di LIM di ultima generazione presenti in tutte le aule. Per quanto concerne gli spazi, è stata realizzata una nuova palestra che ha in parte risolto il problema della carenza di spazi per l'attività sportiva. L'Istituto è dotato di una biblioteca tradizionale che possiede un buon patrimonio librario e che offre i servizi di base. Un'altra voce di bilancio nel capitolo delle entrate è rappresentata in parte dalla contribuzione volontaria delle famiglie, in parte dai proventi degli appalti per la distribuzione di cibi e bevande all'interno dell'Istituto. L'associazione NOI DEL PACINI ONLUS supporta l'istituzione scolastica in modo costante, lo statuto dell'associazione ha



infatti, come finalità, il reperimento di fondi per la scuola mediante l'organizzazione e la promozione di eventi culturali che coinvolgono la cittadinanza, gli enti e le aziende del territorio.

Vincoli:

La scuola ha sede in un edificio storico di pregio, tuttavia la vetustà della struttura non assicura ovunque le migliori condizioni in termini di luminosità, riscaldamento, insonorizzazione. Se la funzionalità complessiva appare sufficiente, permangono alcuni disagi relativi alla distanza tra le classi e i laboratori.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Con l'83,2% di insegnanti con contratto a t. i. (tutti in possesso di laurea), dato superiore alla media provinciale (58,7%), regionale (60,6%) e nazionale (68,9%), l'Istituto "Pacini" può vantare una stabile continuità didattica, importante per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. I dati relativi alle fasce d'età dei docenti mostrano che gli insegnanti con contratto a t. i. del "Pacini" risultano essere più anziani delle medie regionali e nazionali. I dati relativi alle fasce degli anni di servizio sono allineati a quelli provinciali, regionali e nazionali e rivelano che la maggior parte dei nostri docenti a t.i. vanta un servizio di almeno 5 anni nella scuola. Questi dati, affiancati a quelli precedenti relativi all'età media dei docenti in servizio, evidenziano che al "Pacini" è disponibile un capitale umano caratterizzato da elevata professionalità .

Vincoli:

A fronte di un numero estremamente elevato di studenti e docenti, la consistenza dell'organico ATA (sia collaboratori scolastici che assistenti amministrativi) risulta insufficiente per garantire una adeguata copertura delle esigenze della scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche

L'istituto si pone come obiettivo per individuare le proprie scelte strategiche in primo luogo la strutturazione di un solido curriculum dello studente improntato al Profilo Culturale, Educativo e Professionale (PECUP) dei Licei (PECUP, Allegato A del DPR 89/2010) e degli Istituti Tecnici (PECUP, Allegato A del DPR 88/2010), indicando nelle seguenti aree di riferimento gli ambiti in cui individuare le priorità strategiche: Educazione ambientale; Educazione alla salute; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

In particolare tra le finalità perseguite si pongono in primo piano quali obiettivi strategici basilari:

- potenziamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti e della capacità di utilizzare in modo critico e



consapevole i social network e i media;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- incremento PCTO;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- sviluppo delle attività di orientamento.

Il Curricolo d'Istituto dovrà fondarsi sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il raggiungimento del successo formativo per ognuno.

L'impianto curricolare e disciplinare degli indirizzi caratterizzanti l'istituto sarà assunto quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa e verrà attuato attraverso l'interdisciplinarietà, orientando la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica delle discipline fondanti con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in linea con le indicazioni della legge 107/2015.

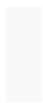
Le scelte strategiche del PTOF di Istituto, riprese nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 14623 del 9.12.2024), si propongono di armonizzare la formazione curriculare dei diversi indirizzi e la valorizzazione del merito con il raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza attiva e consapevole improntata alla civile convivenza e all'inclusione nel senso più ampio del termine, in coerenza con le priorità indicate dal Rav.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028





Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Istituto "Filippo Pacini" comprende più indirizzi di studio e si caratterizza per i percorsi liceali con il Liceo delle Scienze applicate e il Liceo linguistico e con il Tecnico Economico e il Turismo per i percorsi tecnici. Gli indirizzi liceali offrono inoltre insegnamenti opzionali di potenziamento e orientamento che consentono di indirizzare gli studenti verso i futuri percorsi universitari. In particolare sono già attive per il Liceo delle scienze applicate la Curvatura biomedica e la Curvatura fisico-matematica. Per il Liceo Linguistico sono state attivate a partire dall'anno scolastico 2023-2024 la Curvatura linguistica potenziamento Lingua inglese e il Progetto IGCSE.

LICEO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,



assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Sbocchi universitari

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle di carattere tecnico-scientifico: Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni, Architettura, Informatica, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze naturali, Agraria, Scienze forestali.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni sanitarie (Infermieristica, Fisioterapia, Ostetricia) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Sbocchi professionali:

Il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate consente di accedere al mondo del lavoro nel settore organizzativo, informatico, logistico.

Curvatura biomedica

E' attivo dall'a.s. 2019-2020 un percorso di potenziamento-orientamento



sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Il percorso, di durata triennale, permette agli studenti di acquisire competenze in campo biologico grazie anche a pratiche di laboratorio e consente a chi è interessato a proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario di scegliere con consapevolezza. Oltre ad appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina l'opzione della Curvatura ha infatti come traguardi attesi in uscita:

- Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca
- Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli
- Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

Il corso si articola in 50 ore annuali, per un totale di 150 ore alla fine del percorso, così suddivise: 20 ore di lezione dei docenti di Biologia dell'Istituto (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 20 ore di lezione dei medici selezionati dall'Ordine dei medici della provincia di Pistoia (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 10 ore di attività pratica in struttura sanitaria. Le lezioni frontali si svolgono in istituto mentre le Strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici della Provincia di Pistoia sul territorio provinciale ospitano le attività di stage.

Curvatura fisico-matematica



E' stato attivato nell'a.s. 2021-2022 un percorso opzionale denominato Curvatura fisico-matematica che si propone di potenziare le competenze fisico-matematiche degli studenti del Liceo delle Scienze Applicate orientati a iscriversi a facoltà universitarie di ambito ingegneristico o fisico/matematico, agevolandone l'inserimento in ambito universitario. E' rivolto agli studenti del terzo e del quarto anno del Liceo delle Scienze applicate e viene presentato agli studenti al termine della classe seconda; la registrazione delle iscrizioni avviene all'inizio del terzo anno. Gli studenti che hanno già attivato l'iscrizione nel terzo anno possono riconfermarla all'inizio del quarto anno.

L'attività si svolgerà di norma durante una sesta ora di lezione per un giorno a settimana per un totale di 25 ore annue al terzo e al quarto anno.

Sono previsti per ciascun anno tre moduli al termine di ciascuno dei quali verrà svolto un test di verifica degli apprendimenti:

TERZO ANNO: Ottica geometrica (FISICA) – Algebra lineare (MATEMATICA) – Dinamica dei sistemi (FISICA)

QUARTO ANNO: Fluidodinamica (FISICA) – Statistica (MATEMATICA) – Analisi dei dati e laboratorio (FISICA)

L'opzione della Curvatura ha come traguardi attesi in uscita:

- Orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario
- Fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche.

Quadro orario settimanale Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

LICEO OPZIONE SCIENZE	1° biennio	2° biennio	5° anno
-----------------------	------------	------------	---------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

APPLICATE					
Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività	1	1	1	1	1



alternative					
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative nella prima e nella seconda lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative della terza lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.



Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.

Sbocchi universitari

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Linguistico può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle umanistiche e in particolare: Lingue straniere, percorsi di studio con diplomi di Laurea binazionali, Università europee, Scuola per interpreti e traduttori.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni in ambito turistico (Laurea triennale per Guida turistica) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Sbocchi professionali:

Il diploma di Liceo Liceo Linguistico permette di accedere al mondo del lavoro nel settore turistico, congressi, giornalismo.

Curvatura potenziamento Lingua inglese

A partire dall'a.s. 2023-2024 è stato attivato un percorso opzionale di Curvatura potenziamento Lingua inglese. Il progetto ha la finalità di arricchire l'offerta formativa dell'indirizzo Liceo Linguistico per la lingua inglese ed è rivolto agli studenti del triennio; viene presentato agli studenti delle classi seconde alla fine dell'anno scolastico. La proposta formativa si articola in modo differenziato per le classi terze e quarte e per la classe quinta.



Classi Terza e Quarta

Sono previste 20 ore di insegnamento nella classe terza (prima annualità) per la preparazione all' esame CAE (una sesta ora per 20 settimane) e 20 ore nella classe quarta, (seconda annualità) per la preparazione all' esame CAE (una sesta ora per venti settimane). Le lezioni sono tenute in lingua straniera dai docenti del dipartimento di lingua inglese con conoscenza dei *papers* di cui il CAE si compone. Il corso si divide in quattro moduli (listening, speaking, reading e writing) secondo i papers del test CAE-Cambridge Advanced English e hanno come obiettivi:

- il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di speaking, reading, listening e writing.
- la preparazione degli studenti alla certificazione linguistica C1.

Classe Quinta

Sono previste 10 ore nella classe quinta (terza annualità); le lezioni saranno articolate come segue:

- un modulo di 3/4 ore in preparazione ai corsi di ammissione al corso di laurea in Comunicazione Interlinguistica Applicata tenuto da docenti delle lingue straniere e docenti universitari;
- moduli di storia e filosofia, storia dell'arte, economia e informatica tenuti da docenti dei rispettivi dipartimenti con livello di conoscenza della lingua inglese almeno B2.

Tutti gli incontri e le conferenze sono valevoli come ore di PCTO con l'obiettivo di presentare agli studenti le specifiche aree di sbocco dello studio della lingua inglese: traduzione e interpretariato, area economico-giuridica, storia e storia dell'arte (analisi di fonti in lingua inglese), alfabetizzazione digitale.



PROGETTO IGCSE

Implementazione degli International General Certificates of Secondary Education -IGCSE

Il progetto IGCSE prevede la possibilità di seguire il programma internazionale Cambridge in due discipline di studio, geografia e inglese. Le due discipline saranno insegnate in orario scolastico antimeridiano secondo il syllabus Cambridge.

IGCSE English as a Second Language e *Geography* sono rivolti a una classe del Liceo Linguistico e hanno durata di due anni, adattandosi al primo biennio del nostro curriculum nazionale: al termine del percorso lo studente potrà scegliere di sostenere l'esame per il rilascio dei due *Certificate: IGCSE Geography* e *IGCSE English as a Second Language*.

L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali. Le strategie didattico-operative tradizionali sono affiancate da strategie alternative che, pur non trascurando l'analisi deduttiva, privilegiano il metodo induttivo, attivando operazioni come la ricerca-azione, il cooperative learning, il problem-solving, il case-study, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti empiriche e sperimentali, di documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni. Il progetto ha come obiettivi caratterizzanti

- il potenziamento delle competenze della lingua inglese.
- la valorizzazione degli studi umanistici attraverso un diverso approccio



metodologico alle discipline del curriculum internazionale.

- l'insegnamento di modalità operative conformi agli standard internazionali.
- il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese per discipline curricolari *English as a Second language* e *Geography*
- facilitare l'accesso alle università all'estero dove il conseguimento degli *IGCSE* è sensibilmente apprezzato.

Quadro orario settimanale Liceo Linguistico

LICEO LINGUISTICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'identità dei percorsi Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani



la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo culturale di settore

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

I risultati di apprendimento di settore

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Lo studente che consegue il diploma Tecnico Economico può:

Sbocchi universitari:



- continuare gli studi universitari in particolare nelle università di: Economia, Giurisprudenza, Scienze turistiche.

Sbocchi professionali:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, dato che l'indirizzo Tecnico economico fornisce agli studenti diplomati le competenze per capire le attività delle aziende, come

gestire la produzione, come promuovere i prodotti e quindi per lavorare nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario, sia nel settore pubblico che nel settore privato.

- intraprendere i percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

BIENNIO COMUNE

L'Indirizzo Tecnico Economico presenta un biennio comune e si articola poi nel triennio in due diversi percorsi: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM). Tale biennio ha finalità di consolidamento, approfondimento e crescita della formazione di base ed è propedeutico al triennio successivo. Alla fine del biennio lo studente esprime la scelta definitiva tra le due articolazioni.

Oltre alle materie fondamentali come Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Fisica e Scienze, il biennio prevede anche lo studio di materie di indirizzo quali Informatica, Economia Aziendale e Diritto.

Lo studente entrerà in contatto già a partire dal primo anno con le discipline di indirizzo dei successivi Trienni .



L'insegnamento dell'Informatica fornisce competenze pratiche relative all'uso del computer e di alcuni programmi di Office Automation.

Le lingue straniere studiate al biennio sono:

- Inglese e Francese
- Inglese e Spagnolo
- Inglese e Tedesco
- Inglese e Russo* (*viene attivato solo in presenza di un numero minimo di richieste)

Quadro orario settimanale biennio comune Amministrazione Finanza Marketing

BIENNIO COMUNE AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4			
Storia	2	2			
Lingua inglese	3	3			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica	4	4			
Scienze motorie e sportive	2	2			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1			
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Economia politica	-	-			
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	-	2			
Scienze integrate (Fisica)	2	-			
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Totale ore settimanali	32	32			

**ARTICOLAZIONE TRIENNIO AFM**

Lo studente diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing al termine del percorso acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni Economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Quadro orario settimanale Triennio Amministrazione Finanza Marketing

AFM TRIENNIO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Storia			2	2	2
Lingua inglese			3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Economia politica			3	2	3
Informatica			2	2	-
Diritto			3	3	3
Totale ore settimanali			32	32	32

ARTICOLAZIONE TRIENNIO RIM

L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale tramite



l'insegnamento di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, in relazione a differenti realtà geo-politiche e a molteplici e diversificati contesti lavorativi.

Il tecnico in Relazioni internazionali per il marketing (indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing) ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Quadro orario settimanale Triennio RIM

RIM TRIENNIO	1° biennio		2° biennio		5° anno
Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura Italiana			4	4	4



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lingua Inglese			3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Totale ore settimanali			32	32	32



INDIRIZZO TURISMO

Il corso dura cinque anni e rilascia il titolo di Perito Turistico; fornisce competenze di carattere tecnico, aziendale e amministrativo nel settore turistico. Forma operatori con approfondite conoscenze linguistiche in grado di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio. Il Perito Turistico opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica. Il diploma di "Tecnico del Turismo" consente l'accesso a tutte le facoltà Universitarie con preferenza per quelle ad indirizzo turistico ed economico-aziendale ed alla scuola superiore per interpreti e traduttori simultanei.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro e all'iscrizione all'Università, avrà l'opportunità di:

- iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio;
- Iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Gli sbocchi professionali e universitari



L'indirizzo **Tecnico Turismo** fornisce agli studenti diplomati le competenze per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.

I principali **sbocchi professionali** post-diploma sono: impiego in agenzie di viaggio e in enti turistici, commerciali e di trasporto; steward ed hostess di volo, di terra e di crociera; addetto alle compagnie aeree, marittime e ferroviarie; guida turistica, animatore turistico, addetto alle attività alberghiere, operatore congressuale e turistico, programmatore turistico, direttore tecnico di agenzie di viaggio.

Gli **sbocchi universitari** principali sono: Lingue, Scienze turistiche, Scienze economiche.

Quadro orario settimanale TURISMO

TURISMO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (sc. della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (fisica/chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO					
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



Scelte organizzative

L'Organizzazione

La scuola svolge le sue funzioni in base a un modello organizzativo che garantisce lo svolgimento delle attività didattiche, la gestione delle pratiche amministrative e di segreteria dell'istituto e la corretta attuazione del POF.

Periodo didattico

Il periodo didattico viene deciso dal collegio docenti a inizio di ogni anno scolastico e prevede due opzioni

- Un Trimestre (da settembre a dicembre) e Un Pentamestre (da gennaio a giugno).

OPPURE

- Due Quadrimestri (settembre-gennaio e febbraio-giugno).

Per l'a.s. 2024-2025 il collegio docenti ha deliberato di adottare l'opzione Trimestre + Pentamestre

1) ORGANIGRAMMA

La struttura organizzativa dell'Istituto è formalizzata secondo un preciso organigramma, con cui si illustrano la gerarchia organizzativa, la distribuzione del



potere organizzativo, la compagine organizzativa, insieme ai sistemi e ai meccanismi operativi alla base del buon funzionamento della scuola.

Le figure apicali dell'assetto organizzativo sono:

- Il Dirigente scolastico (DS)
- Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DGSA)
- Il 1° Collaboratore del Dirigente scolastico (Vicario)
- Il 2° Collaboratore del Dirigente scolastico

2) FUNZIONIGRAMMA

Il funzionigramma descrive la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto, individuando specifiche deleghe (figure e funzioni organizzative) attraverso cui viene messa in atto una governance partecipata .

3) FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali dell'Istituto per l'a.s. 2024-2025 sono:
Orientamento universitario e post diploma, Orientamento in ingresso e promozione dell'Istituto, Gestione PTOF, Inclusione, Supporto alla gestione scolastica legata ai fondi europei.

Figure e funzioni organizzative

4) COMMISSIONI DI LAVORO E REFERENZE



Il buon funzionamento della scuola è garantito dalle Commissioni di lavoro e dalle referenze che vengono rispettivamente costituite e attribuite all'inizio di ogni anno scolastico. Gli ambiti caratterizzanti d'Istituto per l'a.s. 2022-2023 sono così individuati:

Commissioni di lavoro: Commissione formazione classi; Commissione GLI; Commissione elettorale; Commissione orario; Commissione NIV; Commissione viaggi di istruzione; Team innovazione.

Referenze: Referenti PCTO; Somministrazione del farmaco; Istruzione domiciliare; DSA; Referenti Italiano L2; Sportello Help; Referenti Certificazioni linguistiche; Educazione alla Salute; Olimpiadi ed Eccellenze; Supporto alla gestione qualità e progettualità d'istituto; Soggiorni studio e scambi culturali; Peer Education; Invalsi; Cyberbullismo; Educazione civica; Animatore digitale; Addetto stampa.

5) ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'Istituto offre la possibilità ad alunni e genitori di fruire di servizi amministrativi in modalità on-line: attraverso un portale unico è possibile accedere al registro elettronico, alle pagelle scolastiche ed effettuare il pagamento dei contributi scolastici. Inoltre è disponibile una bacheca elettronica. Il sistema di monitoraggio delle assenze è effettuato con messaggistica sms. Sul sito dell'Istituto sono pubblicate comunicazioni, circolari, newsletter ed è reperibile la modulistica.